



5. Påverkar barnets språkliga svårigheter det sociala samspelet? Om ja, hur? Är det skillnad på hur barnet fungerar språkligt med vuxna jämfört med barn? Hur gör barnet sig förstått? Pratar barnet i samlingar och andra gruppsammanhang? Förefaller barnet generat över sitt tal?
6. Om du/ni bortser från barnets språkliga svårigheter, hur vill du/ni beskriva barnets sociala samspel...
- a) vad gäller grundläggande samspelsförmåga? Hur fungerar ögonkontakt, turtagning och empatisk förmåga?
- b) vid lek. Tar barnet initiativet till lek med andra barn? Vad leker barnet? Hur leker det, ensamt eller tillsammans med andra barn? Hur ser barnets status ut i gruppen?
- c) vid vuxenkontakter. Är barnet annorlunda mot kända vuxna än mot okända? Om ja, hur?
7. Hur skulle du/ni vilja beskriva barnet känslomässigt? Förefallet barnet glatt/ledset, tillbakadraget/utagerande, ängsligt/orädd, tryggt/otryggt?
-

8. Beskriv hur barnet fungerar i samlingar och andra strukturerade Aktiviteter: Är barnet uppmärksam och koncentrerat under hela aktiviteten? Sitter det stilla? Förefaller barnet hänga med på/tillgodogöra sig det som aktiviteten handlar om? Spelar gruppstorleken roll för hur barnet fungerar? Finns det specifika situationer där barnet inte vill delta?
  
  9. Har det funnits möjlighet att anpassa pedagogiken utifrån barnets svårigheter? Ex individanpassat stöd, teckenstöd, bildstöd. Finns tilläggsbelopp?
  
  10. Beskriv hur barnet klarar självständiga aktiviteter: Är det någon skillnad om barnet själv valt aktivitet jämfört med om en vuxen bestämt? Behöver barnet hjälp att sätta igång? Behöver det vuxenstöd medan aktiviteten pågår? Kan barnet fokusera på uppgiften tillräckligt länge för att slutföra den?
  
  11. Beskriv hur barnet fungerar i utomhusaktiviteter:
  
  12. Beskriv hur barnet fungerar inför och på utflykter:
-

13. Hur självständigt är barnet vad gäller ADL? Ex matsituationer, toalettbesök, av- och påklädning.

14. Hur fungerar fin- och grovmotorik?

15. Övrigt?

---